

TC  
TEKKEKÖY KAYMAKAMLIĞI  
Tekkeköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



TEKKEKÖY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ  
(Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu)

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mahmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çaptak ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde bu hıza ayak uydurabilecek hatta hıza hız katacak, ülkemiz, milletimiz ve tüm insanlık için hayırlı ve güzel işler yapacak, çalışkan, aynı zamanda milli ve manevi değerlerimize bağlı, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek en temel hedefimizdir.

Günümüzde toplumların en çok zaman ayırdıkları, düşündükleri, üzerinde çalıştıkları konu hiç kuşkusuz eğitimidir. Böyle hayati bir alanda hassasiyet gösterilmesi, eğitim sektöründe yapılacak çalışmaların planlı ve programlı yapılmasını zorunlu kılmaktadır.

Kurumların gelişmelerinin önündeki engel geleceğe yönelik bir planlamanın olmayışı, yapılan her şeyin dünden örnek alınarak, somut verilere dayandırılmadan ve bu hizmeti daha iyi nasıl yaparım kaygısı taşımadan yapmaya çalışmaktır. Stratejik planlama bu mantık ve anlayıştan kurtulmamızın gerekliliğini vurgulayan çok isabetli bir çalışmadır. Cumhuriyetimizin Kurucusu Başöğretmen Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK yıllar öncesinden işaret ettiği gibi. "Her hangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan, daha ileriye varmak için çalışacağız." Varoluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gayesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaları sürüklediği yöne göre hareket ederler. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynaklarla yapacağını ve neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır. Tekkeköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024- 2028 yılları arasında geleceği inşa etmemizde rehberlik edecek olan Stratejik Planımızı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu çerçevesinde ve gerekli analizleri yaparak hazırlamış bulunuyoruz. 2024-2028 Stratejik Plan sayesinde okullarımızın eğitim kalitesinin artırarak, ülkemizin çağdaş uygarlık seviyesine ulaşması için daha kaliteli insanlar yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Stratejik Planlama, ortak bir anlayışla ortaya konan yol gösterici nitelikte bir plandır. Dünyada en büyük yatırım, insana yapılan yatırımdır. Eğitim de uzun soluklu bir yarışır. Bu yarışta çağdaş uygarlık seviyesini yakalamak için hepimize düşen görevler vardır. Stratejik Plan ile okul - çevre ilişkilerini geliştirmek, okulun fiziki durumunu ve eğitim kalitesini artırmak, Öğrencilerimizin bedenlen ve ruhen en iyi şekilde yetiştirilmesi temel amaçlarımız arasındadır. Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için tüm paydaşlarımızla birlikte emin adımlarla ilerleyeceğiz.

Mustafa UZUNLAR

İlçe Milli Eğitim Müdürü

**T.C**  
**TEKKEKÖY KAYMAKAMLIĞI**  
**Tekkeköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**



**TEKKEKÖY ANADOLU İMAM HATİP**  
**LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

SAMSUN 2024



**“VATANINI EN ÇOK SEVEN GÖREVİNİ EN İYİ YAPANDIR.”**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> SAMSUN	<b>İlçesi:</b> TEKKEKÖY		
<b>Adres:</b> Cumhuriyet Mah. 2770. Sokak No:14/1	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	41°13'16"N 36°26'35"E	
<b>Telefon Numarası:</b> 0 362 250 00 76	<b>Faks Numarası:</b>	0 362 250 00 76	
<b>e-Posta Adresi:</b> 757789@meb.k12.tr	<b>Web adresi:</b>	<b>sayfası</b>	<a href="https://tekkekoyandihl.meb.k12.tr/">https://tekkekoyandihl.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b> 757789	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün (Tam Gün)	

## Okul Müdürü Sunuşu



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için bilgiyi üreten, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan ve bu değerleri geliştiren, yaşanan hayatı doğru yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, dinin asıl kaynaklarını anlamaya gayret eden, bilgiyi içselleştirerek kendini geliştirmeye ve erdemli olmaya çaba gösteren, her türlü yeniliğe ve sürekli gelişmeye açık olan, bireyler

yetiştirmekle mümkün olacaktır. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2024 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Tekkeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Tekkeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Bu çalışmamızla milli ve manevi değerlere sahip öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracacağına dolayısıyla okul başarısını arttıracacağına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyorum.

Coşkun YILDIZ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu .....	3
2024-2028 STRATEJİK PLANI.....	4
Okul/Kurum Bilgileri.....	6
Okul Müdürü Sunuşu.....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	9
1.2. Planlama Süreci: .....	9
2. DURUMANALİZİ .....	10
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	11
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	12
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	13
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	14
2.6. Paydaş Analizi.....	15
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz .....	16
2.8. Çevre Analizi(PESTLE).....	66
2.9. GZFT Analizi .....	68
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	70
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	71
3.1. Misyon.....	72
3.2. Vizyon .....	73
3.3. Temel Değerler.....	74
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	75
4.1. Amaçlar .....	75
4.2. Hedefler .....	75
4.3. Performans Göstergeleri.....	76
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	81
4.5. Maliyetlendirme.....	81
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	83
EKLER:.....	85



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Coşkun YILDIZ	Okul Müdürü	Hüseyin DEMİR	Müdür Yardımcısı
Ramazan ÖZDEMİR	Müdür Başyardımcısı	Turan KAYA	Biyoloji Öğretmeni
Serap TANRIVER	Rehber Öğretmen	Zeynep AYDIN USLU	İngilizce Öğretmeni
Ferda DEMİREL	Okul Aile Birliği Başkanı	Hanife Tuğba KÖSE	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Soner ÖZKAN	Bilişim Öğretmeni	Hanife ARSLANOĞLU	Veli

## 1.2. Planlama Süreci:

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

(Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

## 2. DURUMANALIZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi(Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

*(Bu bölüme ilişkin detaylı çalışmalar okul/kurumlar tarafından yapılabilir. Ancak, stratejik planda bu çalışmanın ana hususlarına kısa ve öz bir biçimde yer verilir.)*

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Tekkeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi 2014-2015 ders yılında Eğitime başlamak üzere 27.06.2014 tarihinde İlçemiz 19 Mayıs mahallesinde yer alan Necati Akçağlılar Anadolu Lisesi bünyesinde geçici süre ile eğitime açılmıştır. Tekkeköy İmam Hatip Ortaokulunun Selyeri mahallesindeki 12 derslik binasına taşındığında boşalan 19 Mayıs mahallesindeki eski Tekkeköy Lisesi binasında 2016-2017 eğitim öğretim yılında eğitime devam edilmiştir. 2017 Ocak Ayında yapılan başvuru ile okulumuz Fen ve Sosyal Bilimler Program okuluna dönüştürülmüştür. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Fen ve Sosyal Bilimler Program okuluna kayıt olan 102 öğrenci ile eski Tekkeköy Lisesi binasında eğitime devam edildi. İlçede Yavuz Selim Anadolu İmam Hatip Lisesi adıyla yeni bir imam hatip lisesi açıldı. Okulun eski öğrencileri (10-11-12. sınıflar) bu okula nakledilerek, başka bir binada eğitime devam etti. 2018 yılında yapılan Proje Okulu başvurusu ile okulumuz sınavla öğrenci alan okul statüsüne kavuştu. 2018-2019 Eğitim öğretim yılı itibariyle Fen ve Sosyal Bilimler proje okulu olarak Yeni eğitim binasında eğitime devam etmektedir. Yeni binamız Cumhuriyet mahallesinde 1060 ada 3 parselde yer alan 12.480 m2 alanda 24 Derslik Eğitim binası ile 122 kişilik Kız-Erkek yurt binası bulunmaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır. Burada yer alan değerlendirmeler uygulanmakta olan planın son altı aylık dönemini içerebileceğinden ilgili döneme ilişkin gerçekleşme sonuçları tahmin edilerek bu bölüm sonlandırılır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

#### Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12.Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar

MEB, il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenir. Ayrıca; yerel yönetim düzenlemeleri de dış çevrenin incelenmesi aşamasında göz önünde bulundurulması gereken bir unsurdur.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tabloya stratejik planda yer verilir. Bu çerçevede Tablo 2’de yer alan şablon kullanılır. İlgili tablo, amaç ve hedeflere temel teşkil edecek “tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesinde göz önünde bulundurulur.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Kulüpleri aktif olarak kullanmak.
Sportif faaliyetler	Sportif alana öğrencileri yönlendirmek.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Halk eğitim merkezleri ve belediyelerle işbirliği yaparak faaliyetleri arttırmak.
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim ve seminer sayılarını arttırmak.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliğini aktif olarak kullanmak.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilere okul dışı faaliyetlere katılma imkanı sağlamak.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme değerlendirme genel müdürlüğünün çizdiği yolda ilerlemek.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesini sağlamak.
Ders dışı faaliyetler	Halk eğitim merkezi kurslarına katılım sağlamak.

\*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımıcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

**İç paydaşlar**, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

**Dış paydaşlar**, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Paydaşlar belirlenirken Ek-1,Ek-2,Ek-3'te yer alan matrisler kullanılmalıdır (Matrislere planda yer verilir.)

Okul/kurumda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir.

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okul/kurumun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olur.

Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde gerçekleştirilebilir. Paydaş anketi sonuçlarına ve yorumlamalarına bu bölümde yer verilmelidir. Okul/kurumlar için-kolay ve uygulanabilir olması açısından-uygun olan iç ve dış paydaş anket örnekleri Ek-4'te verilmiştir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dışlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. E-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	E-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.



## **.7.2. İnsan Kaynakları**

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

(Bu Bölümde verilen tablolar örneklendirmek amacıyla verilmiştir. Okul/kurum tablo çeşitliğini sağlayabilir.)

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okulun genelinden sorumludur.
Müdür Başyardımcısı	İhaleler, faturalar, vb. diğer işlerden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Eğitim- öğretim, pansiyon öğrenci ve velilerle ilgilenmekten sorumludurlar.
Öğretmenler	Ders içi eylemler ve dersin akışından sorumludurlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	DYS, yazı işleri ve ilgili evraklardan sorumludurlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliğinden sorumludurlar.

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	2	5,128
7-10Yıl	9	23,076
10.....Üzeri	28	71,794

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Faaliyet No	Katıldığı Çalışmanın Adı	Başlangıç	Bitiş
Coşkun YILDIZ	Müdür	2001610043	Bilgisayar Kullanım Kursu	21.05.2001	08.06.2001
		2001610046	İzci Liderlik Kursu	31.08.2001	09.09.2001
		2002610067	Fen Bil.Ders Araç-Ger.Kullanma Semin	06.05.2002	10.05.2002
		2006000068	Özel Eğitim ve Rehberlik Kursu	03.04.2006	07.04.2006
		2007610085	Web Tasarım Kursu	01.05.2007	25.05.2007
		2008000341	Laboratuvar Deney Setlerinin Kullanımı Kursu	30.06.2008	04.07.2008
		2010000176	Yenilikçi Öğretmenler Kursu (I. Kademe)	10.05.2010	14.05.2010
		2010000577	Yenilikçi Öğretmenler Kursu (II. Kademe)	04.10.2010	08.10.2010
		2011610006	BİTEFO Kursu	03.01.2011	11.02.2011
		2011610064	Cisco Networking Academy BTT1 Eğitimi Kursu	14.02.2011	25.02.2011
		2011610134	Cisco Networking Academy Discovery1 Eğitimi Kursu	21.03.2011	01.04.2011
		2011610181	Cisco Networking Academy Discovery2 Eğitimi Kursu	18.04.2011	29.04.2011
		2011610318	Öğrenci Koçluğu Eğitici Eğitimi Kursu	11.04.2011	03.06.2011

2012610190	Bilgisayar(Flash-Animasyon) Kursu	21.05.2012	01.06.2012
2012610212	Portal Web Tasarım Kursu(Wordpress-Joomla İçerik Yönetim Sistemi)	25.06.2012	29.06.2012
2012610478	Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	11.10.2012	19.10.2012
2012610604	Proje Hazırlama Teknikleri Kursu	24.12.2012	28.12.2012
2014610300	Belletmen Eğitimi Farkındalık Kursu	24.10.2014	28.10.2014
2015610104	Eğitim Kurumlarında Öğretimsel Liderlik Kursu	04.05.2015	08.05.2015
2016610549	4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	01.06.2016	25.06.2016
2016610674	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.09.2016	23.09.2016
2017610272	4.01.03.01.031 - Protokol Kuralları ve Yönetim Hizmetleri Kursu	18.12.2017	20.12.2017
2018610672	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerinin Eğitimi Kursu	05.11.2018	09.11.2018
2024981923	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	06.03.2024	10.03.2024
2018610384	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	12.03.2018	16.03.2018
2018990204	4.02.02.01.003 - İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kursu	06.08.2018	10.08.2018
2019610636	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	05.12.2019	06.12.2019
2020000487	4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	16.10.2020	20.10.2020
2022550657	4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	08.11.2022	11.11.2022
2022550765	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	05.12.2022	05.12.2022
2022550847	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	13.12.2022	13.12.2022
2022550934	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	29.12.2022	29.12.2022
2023005207	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	14.08.2023	20.08.2023
2024981345	1.02.01.01.020 - Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili Kursu	19.02.2024	25.02.2024
2023550175	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	04.01.2023	05.01.2023
2019610025	4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	29.07.2019	02.08.2019
2001610052	Rehberlik Hizmetleri Semineri	07.05.2001	18.05.2001
2005610264	Yeni İlköğretim Programlarını Tanıtma Semineri	13.06.2005	17.06.2005
2007610014	Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Semineri	20.01.2007	21.01.2007
2009000666	Kimya Dersi Öğretim Programlarını Tanıtım Semineri	08.06.2009	12.06.2009
2009690026	Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri	17.06.2009	18.06.2009
2011610154	Okul Sağlığı (İlk Yardım-İlk Müdahale) Semineri	04.04.2011	06.04.2011
2016610821	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	09.12.2016	09.12.2016
2017610123	TEFBİS ( Türkiye de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim) Semineri	10.04.2017	11.04.2017
2017610326	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	01.02.2017	02.02.2017

2017610362	E- SGK ve Uygulamaları Semineri.	22.03.2017	22.03.2017
2017610383	Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	22.05.2017	23.05.2017
2018990045	Eğitim Yönetimi Semineri	02.04.2018	06.04.2018
2018000032	Özel Öğretim Kurumları Mevzuatı ve Karşılaşılan Sorunlar Semineri	07.03.2018	09.03.2018
2019610696	Sınai Mülkiyet Farkındalık Semineri	20.12.2019	20.12.2019
2021000108	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	14.06.2021	20.06.2021
2023551062	Etik Eğitimi Semineri	04.12.2023	04.12.2023
2023000899	2.01.03.01.065 - LGS-YKS Çalışmaları Öğretmen Hareketlilik Programı	08.05.2023	10.05.2023
2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	20.11.2022
2023001965	2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	01.04.2023	02.04.2023
2021000368	4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	07.06.2021	08.06.2021
2021001116	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18.11.2021	23.11.2021
2021001126	4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	23.11.2021
2022000175	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	09.05.2022	20.05.2022
2022000209	4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri	30.05.2022	05.06.2022
2022000455	2.01.01.04.016 - Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	31.01.2022	04.02.2022
2022000510	2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	08.02.2022	13.02.2022
2022000511	2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	11.02.2022	13.02.2022
2022000516	2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	11.02.2022	13.02.2022
2022000531	2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	18.02.2022	20.02.2022
2022000534	2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	18.02.2022	20.02.2022
2022000535	2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	17.02.2022	20.02.2022
2022000608	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	19.03.2022	20.03.2022
2022000610	2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	19.03.2022	20.03.2022
2022000611	2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	19.03.2022	20.03.2022
2022000612	2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	19.03.2022	20.03.2022
2022000756	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16.04.2022	17.04.2022
2022000765	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	09.04.2022	17.04.2022
2022000767	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	15.04.2022	17.04.2022
2022000936	2.01.01.04.022 - Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri	22.06.2022	23.06.2022
2022001015	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	25.06.2022	26.06.2022
2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
2022001017	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18.06.2022	26.06.2022
2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	26.06.2022

	2022001019	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	26.06.2022
	2022001022	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	25.06.2022	26.06.2022
	2022001023	2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	24.06.2022	26.06.2022
	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	26.06.2022
	2022001050	3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	25.09.2022
	2022001499	4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	31.10.2022	04.11.2022
	2022001523	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	23.11.2022	05.12.2022
	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	20.11.2022
	2022001706	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	26.11.2022	27.11.2022
	2022001726	1.01.01.08.017 - Dijital Okuryazarlık ( Dijital Güvenlik ve Medya Okuryazarlığı) Semineri	03.12.2022	04.12.2022
	2022001751	2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	03.12.2022	04.12.2022
	2022001864	2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	10.12.2022	11.12.2022
	2022001869	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	10.12.2022	11.12.2022
	2022550661	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	14.11.2022	18.11.2022
	2023000609	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	12.01.2023	15.01.2023
	2023001006	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03.02.2023	05.02.2023
	2023001337	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	25.02.2023	26.02.2023
	2023001338	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	25.02.2023	26.02.2023
	2023001826	2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	25.03.2023	26.03.2023
	2023001827	2.01.03.01.103 - Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	25.03.2023	26.03.2023
	2023001828	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	25.03.2023	26.03.2023
	2023002112	2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	08.04.2023	09.04.2023
	2023002449	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	20.04.2023
	2023002452	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
	2023002460	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	15.04.2023	20.04.2023
	2023003109	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	20.05.2023	21.05.2023
	2023003110	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	20.05.2023	21.05.2023
	2023003111	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	20.05.2023	21.05.2023
	2023003113	2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları	20.05.2023	21.05.2023

		Semineri					
		2023003249	2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri	27.05.2023	28.05.2023		
		2023003251	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	27.05.2023	28.05.2023		
		2023003252	2.01.03.01.125 - Kariyer Rehberliği Semineri	27.05.2023	28.05.2023		
		2023003253	2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	27.05.2023	28.05.2023		
		2023003392	2.01.03.01.127 - Ortaöğretimde Akran Zorbacılığı Semineri	03.06.2023	04.06.2023		
		2023003393	2.01.03.01.128 - Ortaöğretimde Öğretim Sürecinin Analizi ve Gelişimi Semineri	03.06.2023	04.06.2023		
		2023003394	2.01.03.01.129 - Program Okuryazarlığı Semineri	03.06.2023	04.06.2023		
		2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	25.06.2023		
		2023004307	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	08.07.2023	09.07.2023		
		2023004449	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	15.07.2023	16.07.2023		
		2023004785	2.01.03.01.106 - Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri	29.07.2023	30.07.2023		
		2023004815	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	29.07.2023	30.07.2023		
		2023004931	2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	05.08.2023	06.08.2023		
		2023004932	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	05.08.2023	06.08.2023		
		2023004934	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	05.08.2023	06.08.2023		
		2023005095	2.01.03.01.102 - Erasmus+ Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	12.08.2023	13.08.2023		
		2023007124	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	28.10.2023	29.10.2023		
		2023007139	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	28.10.2023	29.10.2023		
		2023007148	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	28.10.2023	29.10.2023		
		2023007540	2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	11.11.2023	12.11.2023		
		Ramazan ÖZDEMİR	Başmüdür Yardımcısı	2013090025	FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	18.02.2013	25.02.2013
				2015550348	YÖNETİCİLİK FORMASYONU KAZANDIRMA (I KADEME) KURSU	29.01.2015	04.02.2015
				2018550697	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	21.03.2018	21.03.2018
				2015550374	YÖNETİCİLİK FORMASYONU KAZANDIRMA KURSU 2. KADEME	02.03.2015	06.03.2015
				2015550406	YÖNETİCİLİK FORMASYONU KAZANDIRMA KURSU 3. KADEME	30.03.2015	03.04.2015
				2015550677	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	07.12.2015	08.12.2015
2017550394	4.01.03.01.032 - Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu			02.03.2017	04.03.2017		
2015550681	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu			09.12.2015	10.12.2015		
2018550779	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu			02.04.2018	03.04.2018		
2018551278	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu			30.10.2018	02.11.2018		
2019551079	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu			19.11.2019	20.11.2019		
2022550121	4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu			17.01.2022	17.01.2022		
2022550188	4.02.02.01.020 - Motorlu Taahit Sürücülerini Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu			14.03.2022	15.03.2022		
2022550765	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)			05.12.2022	05.12.2022		
2022550847	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)			13.12.2022	13.12.2022		
2011090243	Okullarda İlk Yardım-İlk Müdahale Semineri			31.10.2011	02.11.2011		
2011090246	Okul Sağlığı Semineri			03.11.2011	04.11.2011		

	2023551062	Etik Eğitimi Semineri	04.12.2023	04.12.2023
	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	05.09.2022
	2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	20.11.2022
	2023551073	4.01.04.02.037 - Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	14.12.2023	15.12.2023
	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24.02.2023	26.02.2023
	2023003995	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	26.06.2023	27.06.2023

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl	Arapça		+	6 yıl	6 yıl
	Rehberlik	+		6 yıl	6 yıl
7-10 Yıl	İHL meslek	+		7 yıl	7 yıl
	Din Kültürü		+	9 yıl	9 yıl
	Din Kültürü		+	9 yıl	9 yıl
	Edebiyat	+		9 yıl	9 yıl
	Matematik		+	7 yıl	7 yıl
	Fizik		+	9 yıl	9 yıl
	Tarih	+		10 yıl	10 yıl
	Müzik	+		9 yıl	9 yıl
	Türkçe	+		8 yıl	8 yıl
11-15 Yıl	Din Kültürü		+	11 yıl	11 yıl
	Edebiyat	+		11 yıl	11 yıl
	Matematik		+	14 yıl	14 yıl
	Kimya	+		15 yıl	15 yıl
	İngilizce	+		15 yıl	15 yıl
	Beden Eğitimi		+	14 yıl	14 yıl
	Fen Bilimleri	+		11 yıl	11 yıl
	Fen Bilimleri	+		12 yıl	12 yıl
	Bilişim		+	14 yıl	14 yıl
	Rehberlik	+		14 yıl	14 yıl
16-20 Yıl	İHL Meslek		+	20 yıl	20 yıl
	Coğrafya		+	18 yıl	18 yıl
	Coğrafya		+	16 yıl	16 yıl
	Sosyal Bilgiler		+	16 yıl	16 yıl
	Türkçe	+		17 yıl	17 yıl
20 üzeri	Kimya		+	27 yıl	27 yıl
	İHL Meslek		+	21 yıl	21 yıl
	İHL Meslek		+	33 yıl	33 yıl
	Edebiyat	+		21 yıl	21 yıl
	Matematik		+	22 yıl	22 yıl
	Matematik		+	32 yıl	32 yıl
	Matematik		+	23 yıl	23 yıl
	Fizik	+		23 yıl	23 yıl
	Biyoloji		+	21 yıl	21 yıl
	Biyoloji		+	21 yıl	21 yıl
	Tarih	+		22 yıl	22 yıl
	İngilizce	+		21 yıl	21 yıl
	Felsefe	+		23 yıl	23 yıl

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	1			



**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet/Belge Numarası		
Hasan SÖYLEMEZ	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Temel Eğitim Kursu	2013	2013660250		
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2014	2013660269		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016660296		
		Yangın Eğitimi Kursu	2016	2016660488		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019550671		
		Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	2020	2020550529		
		Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2021	2021000002		
		Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu	2021	2021000310		
		Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	2021	2021000634		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765		
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550174		
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016660205		
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018550475		
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000414		
		Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 1	2021	2021000438		
		Başlangıç Düzeyi Ney Eğitimi Semineri	2021	2021000447		
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000482		
		Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000707		
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116		
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760		
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001016		
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452		
		5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		
		Turan KAYA	BİYOLOJİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	V23986920261
				2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	D36270708859
				2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	D59795818618
				2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	T09913160702
2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023			H16111363112		

		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023	J84489376984
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	U38088104108
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	B21064101219
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	P63176630061
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	F41042162346
		4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022	P00781146977
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	H50642421128
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	L25403345164
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	Z61797797520
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	Z97430946474
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	O00851765644
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	P09076015123
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	D80084165920
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	Y87787480186
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	I31864963020
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	T73825394025
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	C23915003164
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	O34125792021
		1.01.01.03.013 - Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 1	2022	P31017879846
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	G26967795650
		1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	2020	F43740441221
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2019	O00654288579
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2019	V47088721334
		2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2017	E29077208884
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	R10333718144
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	P89509818845
<b>Yasin ACAR</b>	<b>Coğrafya</b>	Eğitimde FATİH-Projesi Yönetici Eğitimleri (Teknoloji ve Liderlik Forumu) Kursu	2012	2012370191
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015550651

		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000017
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019550466
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2019	2019551059
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550218
		Okul sağlığı ( II. Kademe) semineri	2008	2008370077
		Okul sağlığı (İlk yardım-ilk müdahale) semineri	2008	2008370078
		Topyekûn savunma sivil hizmetleri semineri	2008	2008370176
		Coğrafya Dersi Öğretim Programları Tanıtım Semineri	2011	2011370015
		Afet ve Acil Durum Semineri	2013	2013370109
		Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri	2018	2018551099
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023551067
<b>Celal ŞEKER</b>	<b>Matematik</b>	Bilgi Teknoloji Sınıflarını Etkin Kullanma Kursu	1.06.2007	2007341425
		FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	20.10.2015	2015550557
		4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	11.03.2016	2016550368
		4.01.03.01.032 - Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu	22.03.2017	2017550426
		2.02.07.01.001 - Oryantring Kursu	22.03.2018	2018550688
		FATİH Projesi - Eğitimde	30.10.2015	2015550558

	Teknoloji Kullanımı Kursu		
	FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	27.11.2015	2015550642
	FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	19.01.2016	2015550816
	FATİH Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu	15.01.2016	2015550819
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	15.04.2016	2016550507
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	10.05.2016	2016550626
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	17.05.2016	2016550637
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	23.05.2016	2016550638
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	25.05.2016	2016550639
	2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	28.06.2019	2019550696
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	8.12.2022	2022550775
	TKY Ve Okul Gelişim Modeli Eğitimi.	22.03.2006	2006340682
	Diksiyon ve Güzel Konuşma Semineri	30.03.2007	2007340170
	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)	5.07.2015	2015000120
	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	29.07.2016	2016000193
	DANIŞMAN ÖĞRETMENLERİN / EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİLERİ EĞİTİMİ SEMİNERİ	16.03.2016	2016550423
	Performans Yönetim Sistemi Semineri	27.05.2016	2016550698
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23.11.2021	2021001116
	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	17.04.2022	2022000758

		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	26.06.2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001607
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	5.03.2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	5.03.2023	2023001451
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20.04.2023	2023002452
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	18.06.2023	2023003678
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	27.06.2023	2023004005
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	27.06.2023	2023004018
<b>Ayşe ŞEKER</b>	<b>Felsefe</b>	Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu	30.04.2007	2007340207
		Bilgi Teknoloji Sınıflarını Etkin Kullanma Kursu	1.06.2007	2007341424
		FATİH PROJESİ - EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU	28.05.2013	2013550444
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	4.05.2016	2016550624
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	17.02.2018	2018550578
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		Photo Shop ve Bilgisayar, Materyal Kullanım Eğitimi Semineri	9.03.2007	2007340131
		FATİH PROJESİ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ	14.09.2012	2012550848
		İLETİŞİM VE İNSAN İLİŞKİLERİ SEMİNERİ	29.03.2013	2013550114
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23.11.2021	2021001116
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	17.04.2022	2022000755
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26.06.2022	2022001018
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047

		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20.11.2022	2022001595
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	18.06.2023	2023003677
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	27.06.2023	2023004010
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
<b>Fatıma KEFELİ</b>	<b>İngilizce</b>	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	12.06.2016	2016000408
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	19.04.2016	2016550508
		2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	19.04.2019	2019550536
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	15.12.2022	2022550883
		Sınıf Rehberlik Programı Tanıtma Semineri	18.04.2007	2007550530
		Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri	8.04.2009	2009550373
		Okul Sağlığı Semineri (Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı)	2.06.2010	2010550334
		İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI, YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ	13.05.2011	2011550744
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri	27.02.2016	2016550409
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
		2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	28.09.2023	2023550897
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	25.06.2023	2023003842
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000765
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	23.11.2021	2021001120
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
		2.01.03.01.107 - İslam	20.04.2023	2023002454

Şüheda BEKDEMİR	Türkçe	Medeniyeti Semineri		
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	15.04.2016	2016000079
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	16.03.2016	2016550453
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	3.03.2017	2017000047
		1.02.01.01.009 - Sunum Teknikleri Kursu	31.03.2017	2017000095
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	18.06.2019	2019550684
		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	21.03.2021	2021000060
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu	16.05.2021	2021000088
		2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	18.04.2021	2021000073
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	24.01.2021	2021000128
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	11.11.2022	2022550657
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	1.12.2022	2022550723
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	21.12.2022	2022550898
		1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinler arası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	26.09.2023	2023000324
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	21.02.2021	2021000039
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	9.05.2021	2021000089
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	26.06.2022	2022001015
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	26.06.2022	2022001024
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	15.10.2021	2021000469
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23.11.2021	2021001116
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	14.10.2022	2022000361
2.02.04.01.051 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 2	6.11.2022	2022000396		

		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17.04.2022	2022000756
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26.06.2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26.06.2022	2022001019
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	26.06.2022	2022001023
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20.11.2022	2022001595
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	20.11.2022	2022001596
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	26.02.2023	2023001337
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	26.02.2023	2023001338
		2.01.01.07.065 - Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	16.04.2023	2023001369
		2.01.01.06.020 - Biçimlendirici Değerlendirme Semineri	18.04.2023	2023001371
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	20.04.2023	2023002447
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20.04.2023	2023002449
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20.04.2023	2023002452
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	20.04.2023	2023002454
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25.06.2023	2023003856
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	25.06.2023	2023003861
		2.01.01.09.055 - Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Semineri	26.09.2023	2023004662
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	19.11.2023	2023007716
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	19.11.2023	2023007731
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	19.11.2023	2023007735
<b>Fatma Betül ÖZDEMİR</b>	<b>Fen Bilimleri</b>	ADAY ÖĞRETMENLERİN TEMEL EĞİTİM KURSU	27.11.2011	2011530092
		Aday öğretmenlerin hazırlayıcı eğitim kursu	15.01.2012	2011530107
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	30.09.2016	2016000286
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	27.12.2016	2016550895



4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	4.08.2017	2017000271
4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	5.05.2018	2018550892
1.01.01.08.001 - Bilgisayar ? Web 2.0 Araçlarını Tanıma ve Bu Araçlarla İçerik Geliştirme Kursu	19.07.2019	2019550811
2.01.02.04.001 - Tasarım ve Beceri Atölyelerinde Görev Alacak Öğretmenleri Yetiştirme Kursu	9.08.2019	2019550826
2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	3.12.2021	2021000552
2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	24.07.2022	2022000273
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
2.01.02.04.031 - Etkileşimli Senaryo Tasarımı Eğitimi Kursu	6.08.2023	2023004908
Aday Öğretmenlerin Uyum Eğitimi semineri	16.09.2011	2011530088
ADAY ÖĞRETMENLERİN ÇEVRE UYUM EĞİTİM SEMİNERİ	15.10.2011	2011530091
Ekolojik Okuryazarlık semineri	26.05.2013	2013530032
FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	29.07.2016	2016000193
4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri	4.06.2021	2021000311
2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23.11.2021	2021001116
2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000760
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
2.01.01.02.047 - Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi Semineri	22.12.2022	2022001464
2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	5.12.2022	2022001523
2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20.11.2022	2022001595
1.02.01.01.017 - Hızlı Okuma Teknikleri Semineri	22.01.2023	2022001801
2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	8.01.2023	2023000519
2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	8.01.2023	2023000525
2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	23.04.2023	2023002582
2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	30.04.2023	2023002703
2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	30.04.2023	2023002707

		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
<b>Soner ÖZKAN</b>	<b>Bilişim Teknolojileri</b>	TEMELEĞİTİM-MESLEKİ EĞİTİM KURSU	27.12.2008	2008190700
		HAZIRLAYICI EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM KURSU	14.03.2009	2009190150
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	6.03.2024	2024981923
		FATİH PROJESİ- Hazırlayıcı Eğitim Kursu	7.12.2015	2015550757
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	18.01.2016	2016000009
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	7.03.2016	2016000040
		1.02.01.01.009 - Sunum Teknikleri Kursu	11.04.2016	2016000049
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	11.03.2016	2016550429
		4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	19.03.2018	2018000049
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	19.06.2019	2019550681
		1.01.01.08.007 - Nesnelerin İnterneti (IoT) Temel Seviye Kursu	30.03.2020	2020000169
		1.01.01.04.007 - Yazılım Geliştirme Uzmanlığı Uzaktan Eğitim Kursu	24.08.2020	2020000394
		1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	11.05.2020	2020000253
		1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinler arası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2.06.2020	2020000267
		1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	9.06.2020	2020000270
		1.01.01.04.004 - Python Eğitimi Kursu	6.07.2020	2020000298
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	7.12.2020	2020000521
		2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	8.02.2021	2021000160
		2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	1.03.2021	2021000183
		2.02.08.15.010 - Bilgisayar Destekli Robot Tasarımı Kursu	22.08.2022	2022000321
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	12.12.2022	2022550866
		1.01.01.02.014 - Pardus Masaüstü Eğitimi Kursu	27.02.2023	2023001376
		2.01.02.02.006 - mBlock Eğitimi Kursu	6.03.2023	2023001540
		1.01.01.05.020 - Pardus ETAP Kursu	14.04.2023	2023002373
		2.01.02.02.005 - Arduino Eğitimi Kursu	18.09.2023	2023006062
4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu	18.09.2023	2023550880		

Kursu		
Okullarda İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri	15.10.2008	2008190564
Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	25.10.2008	2008190576
FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	21.03.2016	2016000057
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK EĞİTİM SEMİNERİ	12.02.2018	2018550515
Milli Teknoloji Hamlesi Tasarım ve Üretim Eğitimi Semineri	19.06.2023	2023550820
2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	17.02.2023	2023001239
2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	25.02.2023	2023001338
2.02.03.02.008 - Enerji Verimliliği Semineri	9.04.2022	2022000766
4.01.01.02.055 - Mesleki Çalışma - Proje Danışmanlığı Semineri	19.11.2021	2021001125
1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	8.02.2022	2022000506
1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	16.04.2022	2022000755
2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16.04.2022	2022000758
1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	25.06.2022	2022001015
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	24.06.2022	2022001023
3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	3.09.2022	2022001219
1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	3.09.2022	2022001221
2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001601
2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	25.02.2023	2023001337
2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	19.04.2023	2023002454
2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	2023002449
2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	2023002452
2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	24.06.2023	2023003845
2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme? Öğretme Yaklaşımları Semineri	24.06.2023	2023003849
2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	24.06.2023	2023003852
2.01.03.01.129 - Program Okuryazarlığı Semineri	24.06.2023	2023003855
2.01.03.01.132 - e Twinning,	18.11.2023	2023007716

		Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
<b>Müge TÜRKÖĞLU</b>	<b>Müzik</b>	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000408
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017550527
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550773
		Dünden Bugüne Öğretmenlik	2016	2016550769
		KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM ANLAYAŞININ TEMELLERİ SEMİNERİ	2016	2016550793
		İNSANİ DEĞERLERİMİZ VE ÖĞRETMENLİK MESLEK EĞİTİM SEMİNERİ	2016	2016550794
		ETKİLİ İLETİŞİM VE ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ	2016	2016550795
		MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖĞRETMENLİK VE ELEKTRONİK UYGULAMALAR SEMİNERİ	2016	2016550796
		GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ ULUSLARARASI KURULUŞLARIN EĞİTİM ÇALIŞMALARI	2016	2016550797
		ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTİM PROJELERİ VE ÖRNEK PROJELER	2016	2016550798
		ÖĞRETMENLİK İLE İLGİLİ MEVZUAT	2016	2016550799
		ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ANADOLUDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMASI SEMİNERİ	2016	2016550827
		TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRESİ2017550278	2017	2017550278
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
<b>Şükran ÖZEL</b>	<b>TARİH</b>	Temel Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu	2007	2007410215
		FATİH PROJESİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU	2012	2012550992
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015550775
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2016	2016000121
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000168
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği	2019	2019550505

		Eğitimi Kursu		
		2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2019	2019550829
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2019	2019551059
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550195
		FATİH PROJESİ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ	2012	2012550878
		Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri	2018	2018551107
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000846
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
<b>Şerife Gözde KURU</b>	<b>Matematik</b>	Aday memurların Temel Eğitim Kursu	2009	2009530056
		ADAY MEMUR,ÖĞRETMEN ve DİĞER PERSONELİN HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2009	2009530062
		FATİH PROJESİ - EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU	2013	2013550513
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2016	2016000008
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550561
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2016	2016000016
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000029
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016550552
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019550689
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550847

		Çevre Uyum Eğitim semineri	2009	2009530063
		Matematik Dersi Öğretim Programlarını Tanıtım Semineri	2009	2009530089
		STRATEJİK YÖNETİM VE PLANLAMA EĞİTİMİ SEMİNERİ	2010	2010530089
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001710
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
<b>Dilber ÜMİT KARAÇİÇEK</b>	<b>Türkçe</b>	Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu	24.04.2009	2009520069
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	18.11.2016	2016000330
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	25.10.2016	2016550844
		2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	19.04.2019	2019550536
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	29.11.2022	2022550733
		Okul Sağlığı (İlkyardım ve İlk Müdahale) Semineri	17.06.2009	2009520163
		Okul Sağlığı II.Kademe Semineri	19.06.2009	2009520171
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	25.06.2023	2023003846
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736

		2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	20.04.2023	2023002459
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20.11.2022	2022001595
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20.04.2023	2023002449
<b>Nesrin ÖVÜÇ</b>	<b>Fen Bilimleri</b>	Temel Eğitim Kursu	21.05.2011	2011650107
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	29.06.2011	2011650135
		AFET VE ACİL DURUM HAZIRLIK UYGULAMALARI KURSU	30.05.2014	2014650148
		ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ KURSU	2.06.2015	2015550450
		2.02.07.01.001 - Oryantring Kursu	23.02.2018	2018550583
		2.01.01.02.015 - STEM (Temel Seviye) Kursu	27.06.2018	2018550952
		4.01.01.02.017 - FATİH Projesi – BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	19.04.2019	2019000136
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.03.2019	2019550504
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	15.12.2022	2022550883
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	17.04.2011	2011650089
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	1.06.2014	2014650240
		Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri	7.09.2018	2018551101
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	26.02.2023	2023001338
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
		2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	23.11.2021	2021001114
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	17.04.2022	2022000762
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	1.05.2022	2022000840
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	1.05.2022	2022000842
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26.06.2022	2022001019
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	5.12.2022	2022001523
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001565
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	26.02.2023	2023001337
		2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek	20.04.2023	2023002446

		Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	25.06.2023	2023003861
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	19.11.2023	2023007716
<b>Alaattin ÖVÜÇ</b>	<b>Beden Eğitimi</b>	Temel Eğitim Kursu	18.12.2010	2010650259
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	10.04.2011	2011650040
		AFET VE ACİL DURUM HAZIRLIK UYGULAMALARI KURSU	30.05.2014	2014650148
		ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ KURSU	4.06.2015	2015550451
		FATİH Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu	22.01.2016	2015550830
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	31.01.2016	2016000008
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	17.03.2017	2017000066
		2.02.07.01.001 - Oryantring Kursu	26.01.2018	2018550481
		2.02.07.01.001 - Oryantring Kursu	23.02.2018	2018550583
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	28.03.2018	2018550735
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	6.11.2018	2018551294
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	19.03.2019	2019550502
		4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2.03.2022	2022550156
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	7.11.2010	2010650241
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitimi Semineri	25.04.2018	2018550856
		ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	6.04.2022	2022550225
		2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	23.11.2021	2021001114
		2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	20.04.2023	2023002446
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000760
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	8.05.2022	2022000847
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	8.05.2022	2022000847
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	26.06.2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	11.09.2022	2022001275
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001565
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26.02.2023	2023001336



		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	26.02.2023	2023001337
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	26.02.2023	2023001338
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20.04.2023	2023002452
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	19.11.2023	2023007716
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
<b>Ahmet ÇAĞLAR</b>	<b>Biyoloji</b>	Okul Sağlığı İlk Yardım -İlk Müdahale Semineri	2009	<b>2009550365</b>
		Okul Sağlığı Semineri (Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı)	2010	<b>2010550510</b>
		Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri	2010	<b>2010550560</b>
		FATİH PROJESİ-ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ	2012	<b>2012550774</b>
		FATİH PROJESİ - EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU	2013	2013550462
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000122
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016550624
		İş Sağlığı ve İş Güvenliği İlk Yardımcı Eğitimi Kursu	2017	2017550674
		İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2021	2021550374
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000533
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001338
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001338
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002593
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

Şaziye Hilal SARIBAŞ	İngilizce	TEMEL EĞİTİM KURSU (TURHAL)	14.10.2011	2011600331
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU(TURHAL)	21.01.2012	2012600010
		FATİH PROJESİ- Hazırlayıcı Eğitim Kursu	7.12.2015	2015550757
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	18.04.2016	2016000098
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	11.03.2016	2016550429
		4.01.01.02.001 - AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2.07.2018	2018551008
		1.01.01.08.001 - Bilgisayar ? Web 2.0 Araçlarını Tanıma ve Bu Araçlarla İçerik Geliştirme Kursu	3.11.2018	2018551277
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	22.12.2022	2022550899
		2.01.03.01.177 - D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimi Kursu	20.11.2023	2023551024
		ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ TURHAL	7.10.2011	2011600325
		FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ (B Şubesi) TURHAL	29.11.2013	2013600292
		FATİH PROJESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN VE İNTERNETİN BİLİNÇLİ KULLANIMI SEMİNERİ (2. GRUP ) TURHAL	3.04.2014	2014600171
		Erasmus+ KA210-SCH Proje Yazma Eğitimi	11.01.2024	2024550104
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	22.11.2021	2021001120
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	10.02.2022	2022000513
		2.02.06.02.073 - İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	8.02.2022	2022000515
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16.04.2022	2022000758
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	16.04.2022	2022000762
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	2022001019
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
		2.02.06.02.086 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri	7.10.2022	2022550524
		2.02.06.02.087 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	16.12.2022	2022550904
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24.02.2023	2023001336
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	2023002449
		2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	19.01.2023	2023550242
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	24.06.2023	2023003836
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	18.11.2023	2023007716
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736

<b>Halit SAĞIR</b>	<b>Sosyal Bilgiler</b>	Fatih Projesi Ders Akışı Tasarımı Kursu	2016	G43299782807
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	N37261744401
		Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2016	E37375299512
		Osmanlı Türkçesi (Orta Seviye ) Kursu	2016	X21248033077
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	P97570170505
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	A58869444913
		Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2019	C08919645557
		Müze Eğitimi Kursu	2020	D77967678848
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	P41865876603
		Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	U42888236081
		Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	Y74155201307
		Zekâ Oyunları Kursu 2	2020	G36868104815
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	Q94692992988 -
		Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2021	Y73496154954
		Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021	D71552935610
		Anadolu Medeniyetleri Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2022	H92707390390
		Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	2022	B02062170220
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	J98101456371
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	F11235081663
		Kendilik Cesareti Semineri	2022	H59355371358
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	X09123633869
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	H87908334983
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	G47128810414
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	B26149433127
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	N61209223936
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	J18358259077
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	B94834200677
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	L09708405359
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	S40866652064
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	S10781606389
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	O90943730290
		ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	2022	M40235159546
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	B96893065426
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	A74335604312
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	Q47022199870
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	N62937305701
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	Y99934235727

		Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	C25791854017
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	U44086420278
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	E33919943474
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	U34628815938
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	N61401743665
<b>Cemal DURSUN</b>	<b>Matematik</b>	TEMEL EĞİTİM KURSU	2009	2009590274
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2009	2009590295
		4.01.01.02.038 - Fatih Projesi Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi Kursu	2016	2016000230
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000248
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020	2020000493
		TEMEL EĞİTİM KURSU	2021	2021000316
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2016	2016342035
		4.01.01.02.038 - Fatih Projesi Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi Kursu	2016	2016342961
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017342731
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022550723
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2009	2009590285
		TOPYEKÜN SAVUNMA SİVİL HİZMETLERİ EĞİTİM SEMİNERİ	2010	2010590115
		OKULLARDA İLK YARDIM VE İLK MÜDAHALE SEMİNERİ	2011	2011590016
		OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	2011	2011590017
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2020	2020341587
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000460
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870		

<b>Efnan EKİZ</b>	<b>Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi</b>	Aday Memurların Yetiştirilmesine Yönelik Temel Eğitim Kursu	2014	2014080068
		Aday Memurların Yetiştirilmesine Yönelik Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2014	2014080098
		FATİH PROJESİ - HAZIRLAYICI EĞİTİM (TERME İLÇESİ I. GRUP)	2015	2015550412
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015550653
		4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016550372
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019550465
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2019	2019550616
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550734
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002582
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002707
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716		
<b>Şeyma AYDIN</b>	<b>İHL Meslek</b>	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982335
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550724
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyanosuz Eğitimi Semineri	2022	2022001565

		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001565
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017190231
<b>Yetkin DANACI</b>	<b>Matematik</b>	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
		2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023000293
		2.01.01.07.011 - Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Matematik) Kursu	2022	2022550765
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022001607
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001263
		2.01.01.04.016 - Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	2022	2022001047
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001016
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022000795
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000384
		1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri	2022	2022000364
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000359
		2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2022	2022000308
		1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	2022	2022000303
		2.01.03.01.003 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu	2021	2021000479
		2.01.01.02.045 - Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000461
		1.02.04.01.001 - Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	2021	2021000447
		1.02.04.01.016 - Başlangıç Düzeyi Ney Eğitimi Semineri	2021	2021000282
		4.01.04.01.021 - Aday Öğretmen Yetiştirme Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000281
		4.01.04.01.022 - Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000280
		4.01.04.01.025 - Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 2	2021	2021000279
		4.01.04.01.024 - Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 1	/2021	2021000278
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000277
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000108
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021000089

		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2020	2020550342
		4.01.01.01.002 - Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu	2020	2020000357
		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000295
		1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2020	2020000235
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2019	2019550797
		2.02.09.01.003 - Zekâ Oyunları Kursu 2	2018	2018551270
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018550970
		2.02.08.15.009 - Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu	2018	2018550951
		2.01.01.02.015 - STEM (Temel Seviye) Kursu	2018	2018550782
		2.02.09.01.002 - Zekâ Oyunları Kursu 1	2018	2018000095
		2.02.03.05.007 - Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu	2017	2017550222
		2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2016	2016000017
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2023	2016000017
<b>Zeynep AYDIN USLU</b>	<b>İngilizce</b>	Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu	2009	2009520153
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000265
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2016	2016000008
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016550509
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550723
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		Program Tanıtma Semineri	2008	2008000875
		özel eğitim semineri	2009	2009520097
		Okul Sağlığı (İlkyardım ve İlk Müdahale) Semineri	2010	2010520192
		Okul Sağlığı II.Kademe Semineri	2010	2010520212
		İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri	2011	2011520280
		Proje Danışmanlığı Semineri	2020	2020000266
		İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri	2020	2020000256
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik	2022	2022001022

		Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri		
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001218
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023003831
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
<b>Ali Can ALAÇAM</b>	<b>Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi</b>	Aday Memurların Temel Eğitim Kursu	2013	2013310472
		İskenderun Aday Memurların Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2014	2014310006
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017550282
		4.01.03.01.032 - Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu	2017	2017550391
		1.01.01.02.003 - Bilgisayar - Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu	2017	2017550430
		4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	2018	2018550761
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018551253
		4.02.02.01.020 - Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2021	2021550347
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550900
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550822
		Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2024	2014310325
		Pansiyon Yönetimi Semineri	2018	2018990126
		Okulumda Sağlıklı Besleniyorum Programı Eğitici Eğitimi Semineri	2022	2022990181
		Etik Eğitimi Semineri	2023	2023551063
		2.01.03.01.164 - Kişisel Zaman Yönetim Semineri	2024	2024983103
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	2022000604
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001338
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331		
4.01.04.02.037 - Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023551087		
<b>Hanife Tuğba KÖSE</b>	<b>Edebiyat</b>	Web Tasarımı ve Grafik-Animasyon Kursu	2007	2007050046
		FATİH PROJESİ - EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU	2013	2013550467
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000029



		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016550636
		4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2019	2019551059
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550732
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		İntel Öğretmen Kursu (Grup_9)	2007	2007050050
		Toplumda Kan Bağışı Bilincinin Oluşturulması Semineri-3	2008	2008050155
		Kişisel Gelişim Semineri	2008	2008050161
		Özel Eğitim Semineri	2008	2008050245
		İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	2009	2009050038
		FATİH PROJESİ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ	2012	2012550849
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
<b>Necati ÖZCAN</b>	<b>Coğrafya</b>	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000361
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016050158
		Meslekî ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	2018	2018050179
		Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2019	2019050202
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018050277
		Oryantiring Eğitimi Kursu	2019	2019050234
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019050252
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000235
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020050032
		Enerji Verimliliği Semineri	2022	2022000766
		Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2	2022	2022001014
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
		Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550775
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 2	2023	2023003744
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745		
<b>Serap TANRIVER</b>	<b>Rehberlik</b>	Temel Eğitim ve Çevreye uyum Eğitimi Kursu	2009	2009370002

		Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu	2009	2009520221
		Temel Yetenekler Testi 7-11 in Kullanımı	2009	2009520286
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2010	2009520295
		9-11 Temel Kabiliyetler Testi Kullanım Kursu	2010	2010520059
		BAĞIMLILIKLA MÜCADELE EĞİTİMİ	2015	2015550436
		2.02.04.02.027 - Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023551069
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2016	2016000008
		4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016550350
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016550401
		2.01.01.03.010 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu (2.02.04.02.021 kullanılacak)	2016	2016550933
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019550685
		3.02.03.02.005 - Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2021	2021550350
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550723
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		Okul sağlığı (İlkyardım-ilk müdahale) semineri	2008	2008370123
		Okul Sağlığı (II.kademe) Semineri	2008	2008370164
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2009	2009520257
		Tütün, Alkol ve Madde Bağımlılığı Semineri	2011	2011520313
		Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY) Seminer	2011	2011520322
		7 - 19 Yaş Aile Eğitim Programı Uygulayıcı Eğitim Semineri	2012	2012551011
		e-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri	2019	2019550736
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002702
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002707
		2.01.03.01.128 - Ortaöğretimde Öğretim Sürecinin Analizi ve Gelişimi Semineri	2023	2023003393
		2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023550700
<b>Oğuzhan KAPLAN</b>	<b>Arapça</b>	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2018	2018650476
		2.01.01.02.021 - Kapsayıcı Eğitim Geçici Koruma Altındaki Çocuklarla Çalışma Kursu	2018	2018650677

		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550883
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Kültür ve medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2016	2016650728
		Aday Öğretmen Yetiştirme-Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2016	2016650738
		Aday Öğretmen Yetiştirme- İnsani Değerlerimiz ve Meslek Etiği	2016	2016650753
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Programı Semineri	2016	2016650779
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi Semineri	2017	2017650434
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	2017	2017650454
		Aday Öğretmen Yetiştirme : Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri;Uluslararası Kuruluşların Sisteme Yansımaları Semineri	2017	2017650467
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2017	2017650482
		Aday Öğretmen yetiştirme - Anadoluda Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (A - Anadoluda Sosyal Yapı ve Kültürel Çeşitliliklerimiz)	2017	2017650497
		Aday Öğretmen Yetiştirme -Anadoluda Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (B - Yaşayan Dil ve Lehçeler)	2017	2017650524
		Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2017	2017650580
		Aday Öğretmen Yetiştirme-Afet Eğitim Semineri	2018	2018650463
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018	2018650496
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
<b>Serap ERTAŞ</b>	<b>Kimya</b>	Temel Eğitim ve Mesleki Eğitim Kursu	2007	2007190465
		Hazırlayıcı Eğitim ve Mesleki Eğitim Kursu	2008	2008190159
		FATİH Projesi- Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2012	2012570201
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015550678
		4.01.01.02.001 - AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2019	2019550304
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550773
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2007	2007190448
		Öğrenmeyi Öğrenme Semineri	2008	2008190048

		Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Semineri	2008	2008190303		
		ERGEN SAĞLIĞI VE ÜREME SAĞLIĞI SEMİNERİ	2009	2009190164		
		OKULLARDA İLK YARDIM İLKMÜDAHALE SEMİNERİ	2009	2009190179		
		Eğitim Yönetimi Semineri	2012	2012000068		
		Okul Yöneticileri Uzaktan Eğitim Semineri.	2012	2012190140		
		Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	2017	2017550543		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755		
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024		
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047		
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523		
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565		
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2023	2023002385		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450		
		2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1	2023	2023003838		
<b>Eda AKBAŞ KOÇ</b>	<b>Edebiyat</b>	60 Saatlik Temel Eğitim Kursu	2013	2013040076		
		120 Saatlik Hazırlayıcı Eğitimi Kursu	2013	2014040010		
		Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2014	2014040059		
		BELLETMEN EĞİTİMİ FARKINDALIK KURSU	2015	2015040170		
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000158		
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018040486		
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550765		
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550774		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		
		2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021001119		
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001142		
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758		
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024		
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001556		
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001596		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861		
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331		
		<b>Beyza KURNAZ</b>	<b>Rehberlik</b>	Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2016	2016630199
				Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları	2016	2016630340
Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri	2017			2017630007		
Dünden Bugüne Öğretmenlik	2017			2017630018		

		İnsani Değerlerimiz ve Meslek Etiği	2017	2017630026
		Öğretmenlik İle İlgili Mevzuat Programı	2017	2017630033
		Etkili İletişim Ve Sınıf Yönetimi	2017	2017630049
		Milli eğitim sisteminde güncel Uygulamalar	2017	2017630054
		Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri Uluslar Arası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2017	2017630077
		Ulusal ve Uluslar Arası Eğitim Projeleri Ve Örnek Projeler	2017	2017630094
		4.01.01.02.040 - Fatih Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2017	2017630157
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2017	2017630270
		2.02.04.02.009 - Psikoeğitim Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2017	2017630389
		2.01.01.03.003 - Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	2017	2017630451
		2.02.04.02.023 - Bağımlılıkla Mücadele Kursu	2017	2017631135
		Dil ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018630513
		Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018	2018630819
		e-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri	2019	2019631423
		2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 1	2021	2021001119
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000858
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001014
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Afet Eğitimi Semineri	2018	2018630828
		3.02.03.02.005 - Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2019	2019630908
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550897
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023550700
<b>Bilal BABA</b>	<b>Fizik</b>	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2014	2014520254
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016000357
		4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2017	2017550380

		4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	2018	2018000035
		4.01.01.02.014 - FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	2018	2018000277
		2.01.01.02.026 - Kapsayıcı Eğitim Okul, Aile ve Toplum İşbirliği Kursu	2018	2018550398
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2018	2018551162
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022	2022550765
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023005574
		2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu	2023	2023550732
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2020	2020000287
		Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri	2016	2016520314
		Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	2019551071
		1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2022	2022550190
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2021	2021001110
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023003861
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2024	2024982877
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2021	2021001134
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000755
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022000768
		1.05.01.01.006 - Satranç Eğitimi Semineri 1	2022	2022001220
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001223
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001523
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023005800
<b>Rıfat ÇAY</b>	<b>Matematik</b>	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	17.04.2016	2016560098
		Dikkat Eksikliği, Hiperaktivite Bozukluğu ve Başetme Yolları Kursu	4.12.2017	2017190144
		DÖKÖMÜN YÖNETİM SİSTEMİ TÜM ROLLER KULLANICI EĞİTİMİ	19.04.2017	2017560046
		Yaşam Koçluğu Farkındalık Kursu	8.01.2018	2018190005
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	19.02.2018	2018190205
		Yangın Eğitimi Kursu	5.03.2018	2018190205
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	27.04.2020	2020000251
		Müze Eğitimi Kursu	4.05.2020	2020000252
		Proje Danışmanlığı Semineri	18.05.2020	2020000258
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	16.11.2020	2020000515
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	16.11.2020	2020000526
		Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	16.11.2020	2020000529
		Yönetimsel Beceriler Semineri	16.04.2022	2022000768
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	19.11.2022	2022001596

		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	5.12.2022	2022550765
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	2023002449
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		+	Lise Mezunu	2023	5 ay
2	Hizmetli	+		Ortaokul Mezunu	2018	6 yıl

**Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okulun genelinden sorumludur.
Müdür Baş Yardımcısı	İhaleler, faturalar, vb. diğer işlerden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Eğitim- öğretim, pansiyon öğrenci ve velilerle ilgilenmekten sorumludurlar.
Öğretmenler	Ders içi eylemler ve dersin akışından sorumludurlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	DYS, yazı işleri ve ilgili evraklardan sorumludurlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliğinden sorumludurlar.

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	2	1	2	475	44	475	3	9	3



### .7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	8	15	23	13

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	+				
Ekipman Odası	+				
Kütüphane	+				
Rehberlik Servisi	+				
Resim Odası	+				
Müzik Odası	+				
Çok Amaçlı Salon	+				
Spor Salonu	+				

#### .7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	113470,56	141838,20	177297,75	221622,19	277027,73
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM					

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin ( sekreter temizlik, Güvenlik ) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	9.618,34	9.618,34	33.364,07	33.364,07	59.126,60	59.126,60
Küçük Onarım			37.211,30	37.211,30	78.290,00	78.290,00
Bilgisayar Harcamaları	12.595,32	12.595,32	81.928,94	81.928,94	50.850,00	50.850,00
Büro Makineleri Harcamaları			29.995,57	29.995,57	242.299,57	242.299,57
Telefon	1.460,75	1.460,75	12.555,01	12.555,01	8.230,25	8.230,25
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	124.111,92	124.111,92	25.056,24	25.056,24	5.400,00	5.400,00
GENEL						

### .7.5. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

	ÖĞRENCİ SAYISI			ŞUBE SAYISI	DERSLİK SAYISI
	K	E	TOPLAM		
9.sınıf	40	43	83	4	4
10.Sınıf	53	34	87	4	4
11.Sınıf	29	40	69	4	4
12.Sınıf	23	39	62	5	5
<b>TOPLAM</b>	<b>145</b>	<b>156</b>	<b>301</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
5.Sınıf	23	25	48	2	2
6.Sınıf	22	24	46	2	2
7.Sınıf	22	19	41	2	2
8.Sınıf	22	22	44	2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>179</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>234</b>	<b>246</b>	<b>480</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)  
Matematik, fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, T. Dili ve Ed, Felsefe, Türkçe, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden hem lise hem de ortaokul olmak üzere DYK kursları açılmıştır. Toplam katılan öğrenci sayısı 129 Lise, 44 Ortaokul olmak üzere 173 öğrenci.
- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

#### ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRME:

- 2022 de mezun öğrenci sayısı 58 Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı 30.  
Yerleştirme oranı % 52
- 2023 de mezun öğrenci sayısı 37 Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı 23.  
Yerleştirme oranı %62

#### SINAVLA ALAN OKULLARA YERLEŞTİRME:

Ortaokul 2023 de mezun öğrenci sayısı 44 Sınavla Alan okullara yerleşen öğrenci sayıları;

1 Fen Lisesi, 19 Proje, 7 Anadolu Lisesi 9 Meslek Lisesi, 8 İmam Hatip Lisesi

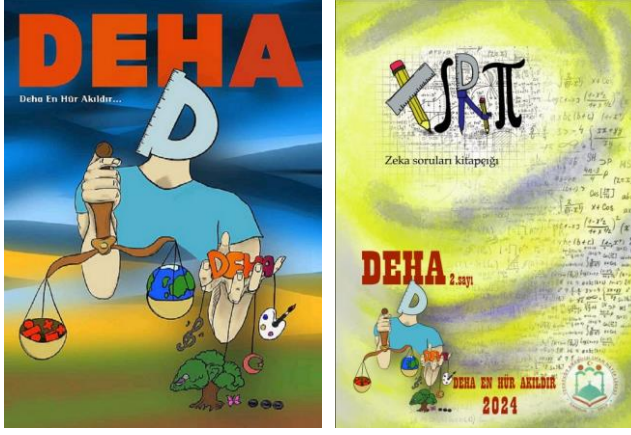
- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Bilim Fuarları, Kermes

- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

<b>Okulda Yürütülen Egzersizler:</b>	Beden Eğitimi, Türkçe, Edebiyat, Matematik
--------------------------------------	--

- Okul/kurumun bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.),
- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.),



Okulumuz öğrencileri tarafından Sosyal Sorumluluk projesi kapsamında hazırlanan DEHA hayatımızın her alanında Matematik ve DEHA2 (TIRT) zeka oyunları dergileri çıkarılmıştır. Katılı sağlayan 15 öğrenci 1 koordinatör öğretmen

Okul müdürümüz Coşkun YILDIZ'a ait “ Meslek Lisesi Öğrencilerinin Beceri Eğitimi Uygulamalarına Bakışı” adlı bilimsel makalesi bulunmaktadır.

- 
- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.),

Okulumuzda Okçuluk, Futbol, Voleybol, Futsal, Flor Körling alanlarımızda 50 öğrenci katılımı 1 Beden Eğitimi öğretmen. İlçe, İl, Bölge şampiyonlukları bulunmaktadır.

	<b>SPOR KULÜPLERİ</b>	<b>KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI</b>
<b>Okuldaki Sportif Takımlar:</b>	Güreş, Futbol, Voleybol, Futsal, Floor Curling, Okçuluk	50

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),  
Devamsızlık ile ilgili herhangi sıkıntı bulunmamaktadır.

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

<b>Okulda Bulunan Sosyal Kulüpler:</b>	Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü, Değerler ve Twinning Kulübü, Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü, Kültür Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü, Mesleki Tanıtma ve Mesleki Tatbikat Kulübü, Sivil Savunma Kulübü, Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü
--	--

- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),

Zorunlu haller dışında Personel ile ilgili herhangi sıkıntı bulunmamaktadır.

- Rehberlik hizmetleri(yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

Ortaokul ve Lise olmak üzere 2 Rehber öğretmen bulunmaktadır. Tüm öğrencilerimiz rehberlik servisinden istifade etmektedir.

- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),

Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Engelliler için tüm tedbirler alınmıştır.

- Okulun dış çevre ( MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM )tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,

KOORDİNATÖR	YIL	ALAN	PROJE ADI	BAŞARI
<b>ŞAZİYE HİLAL SARIBAŞ</b>	2023	<b>E-TWINNING</b> Eğitim ve Yenilik Kategorisinde	Etwinning/2023/ "My Dream School" ( Hayalimdeki okul)	Türkiye birinciliği.
<b>Fatma Betül ÖZDEMİR</b>	2023	<b>TÜBİTAK</b> Değerler eğitimi alanında	Temiz Bir Dünya: Sıfır Atık	<b>Bölge 2.</b>
<b>Fatma Betül ÖZDEMİR</b>	2023	<b>TÜBİTAK</b> Biyoloji alanında	Mikroplastikler ve Etkilerine Yönelik Geliştirilen Dijital Çizgi Romandan Yararlanarak Mikroplastik Kirliliği Farkındalığı Oluşturma Çalışması	<b>Bölge 2.sü</b>
<b>Fatma Betül ÖZDEMİR</b>	2023	<b>TÜBİTAK</b> Kimya alanında	Zeolit' İn Tek Yıllık Bitkilerde Su Tutuculuğunun İncelenmesi ve Toprakta Yüzey Akışına Etkisi	<b>Bölge 3.sü</b>

<b>Fatma Betül ÖZDEMİR</b>	2021	<b>TÜBİTAK</b> Biyoloji alanı		<b>Türkiye Finalleri Teşvik ödülü</b>
<b>Fatma Betül ÖZDEMİR</b>	2021	<b>E-TWINNING</b> Etwinning ulusal kalite etiketi	<b>Bilim tarihimizde bul beni</b>	<b>Ulusal Kalite Etiket</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2022	<b>Tübitak</b> <b>2204-C</b> Kutup Araştırmaları Proje Yarışması	<b>Küresel Isınmanın Kutuplardaki Buzulları Eritmesinin İklim Değişkenlerine Etkisiyle Deniz Ticaretine Bakış Açısı</b>	<b>Tematik alanında Samsun'dan seçilen tek proje</b> <b>Türkiye Finallerine katılım</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2022	<b>Avrupa Scientix Steam etkinlikleri</b>	<b>Doğa Dostu Biyoplastik Yapımı'</b>	<b>AVRUPA SCİENTİX KATILIM SERTİFİKASI</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2022	<b>Codeweek Avrupa Kodlama Haftası etkinlikleri</b>	<b>Algoritmik Düşünüyorum ve Kodluyorum</b>	<b>AVRUPA MÜKEMMELLİK SERTİFİKASI</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2022	<b>Tübitak Lise Öğrencileri Ulusal Kongre ve Poster Yarışması</b>	<b>Hidrolojik Verim Döngüsü'</b>	<b>TÜRKİYE finallerine katılım</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2023	<b>etwinning</b>	<b>Don't Change Our World, We Change'</b>	<b>ULUSAL ve AVRUPA KALİTE ETİKETİ</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2023	<b>Erasmus KA122</b>	<b>Yenilenen Dijital Dünyam</b>	<b>sonuçlar açıklanmamıştır</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2023	<b>SCİENTİX Avrupa Fen Eğitimi</b>	<b>Make it Open Schooling Competition 2023 Yenilenebilir Enerjiden Elektrik Enerjisi Eldesi'</b>	<b>ilk 100'e girmiş ve 48. Olarak sertifikayla</b>
<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2023	<b>Tübitak 2204-C</b>	<b>Kutup Araştırmaları'İnovatik Kutup Kodu</b>	<b>TÜRKİYE finallerine katılım</b>

<b>İLKNUR ÇELİK</b>	2023	E Twinning	'ste(A)m Approach with using nature based learning'	<b>ULUSAL KALİTE ETİKETİ Ödülü</b>
<b>SONER ÖZKAN</b>	2022	Teknofest	Teknolojik Tasarruflu Sera	<b>TÜRKİYE finallerine katılım ORDU</b>
<b>SONER ÖZKAN</b>	2023	Teknofest	Topraksız Tarım	<b>TÜRKİYE finallerine katılım İSTANBUL</b>
<b>SONER ÖZKAN</b>	2023	eTwinning	Adı My New Generation Legend	<b>ULUSAL KALİTE ETİKETİ Ödülü</b>

- Okul/kuruma ulaşım,

Okulumuz il merkezine 11 Km dir. Tramvay, Dolmuş, özel servis ve devlet servisleri ile ulaşım sağlanmaktadır.

- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),

	<b>SAYISI</b>	<b>DURUMU</b>
<b>PANSİYON BİNASI</b>		
<b>Pansiyon Kapasite</b>	Erkek: 61, Kız : 61	
<b>Kullanılan Derslik</b>	20	
<b>Mescid</b>	2	
<b>İdari Oda</b>	1	
<b>Kütüphane</b>	1	
<b>Lojman</b>	-	
<b>Yatakhane</b>	42	
<b>Yemekhane</b>	2	
<b>Depo</b>	2	
<b>Arşiv</b>	1	
<b>Spor salonu</b>	-	
<b>OKUL BİNASI</b>		
<b>Derslik</b>	25	
<b>Kullanılan Derslik</b>	25	
<b>Anasınıfı Olarak Kullanılan Derslik Sayısı</b>	-	
<b>İdari Oda</b>	3	
<b>Kütüphane</b>	1	
<b>Laboratuvar</b>	3	
<b>Bilgisayar Laboratuvarı</b>	0	
<b>Konferans Salonu</b>	1	
<b>Spor Salonu</b>	1	



<b>Mescid</b>	2	
<b>Kantin /Kooperatif</b>	1	
<b>Yatakhane</b>	0	
<b>Yemekhane</b>	1	
<b>Depo</b>	2	
<b>Arşiv</b>	1	
<b>Spor Odası</b>	1	
<b>Diğer</b>	-	

- Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),

Okul kantini kiralama yöntemi ile işletilmektedir.

- Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),

Doğalgaz kombi

- Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),

Sivil savunma ile ilgili tüm tedbirler alınmıştır.

- Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.),
- Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar,
- Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,

Yazarlar, Akademisyenler, sivil toplum kuruluşlarının panelistleri vs bir çok alanda akademik, sosyal ve kültürel panel ve konferanslar düzenlenmektedir.

- Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir.

Avrupa kalite etiketleri her yıl alınmaktadır.

## 2.8. Çevre Analizi(PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>● Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>● İş kapasitesi,</li><li>● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>● Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>● İşsizlik durumu,</li><li>● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>● Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kariyer beklentileri,</li><li>● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>● Nüfus artışı,</li><li>● Göç,</li><li>● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>● Hayat beklentilerindeki değişimler ( Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>● Beslenme alışkanlıkları,</li><li>● Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>● E-Devlet uygulamaları,</li><li>● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>● Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>● Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Hava ve su kirlenmesi,</li><li>● Toprak yapısı,</li><li>● Bitki örtüsü,</li><li>● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>● Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

\*Örnek olarak verilmiştir. Değerlendirme okul/kurum özelinde yapılacaktır.

## **2.9. GZFT Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biriside GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

### **2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler**

Güçlü yönler okul/kurum tarafından kontrol edilebilen, okul/kurumun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okul/kurumun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli işgücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönler ise okul/kurumun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okul/kurumun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde “Neleri iyileştirmeliyiz?” sorusuna odaklanılması gerekir.

### **2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler**

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okul/kurumu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. Örneğin, personel sayısının az olması zayıf bir yön olabileceği gibi personel, okul/kurumun kontrolü dışında bütçe imkânları çerçevesinde okul/kuruma tahsis edildiği için bir tehdit olarak da değerlendirilebilir. Aynı şekilde bütçe imkânlarının iyi

olması güçlü yön olabileceği gibi okul/kurumun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi nedeniyle fırsat olarak da algılanabilir.

GZFT analizinde aşağıdaki faktörlerin dikkate alınması gerekir:

- Çevre analizi bulguları, üst politika belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
- Okul/kurumların önceki dönem stratejik planında da yer alan ilgili amaç ve hedefleri
- Toplantı Tutanaqları(zümre toplantıları, veli toplantıları vd.)
- Paydaş analizi sonuçları

GZFT analizi sonuçlarının değerlendirilmesinin ilk aşamasında, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (Tablo 21) kullanılarak belirlenir. GZFT analizi sonuçları Tablo 21'deki gibi tek bir liste hâlinde verilebileceği gibi faaliyet alanlarına göre gruplandırılarak da sunulabilir.

**Tablo 21. GZFT Listesi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
<b>Zayıf Yönler</b>	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir **(Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.)**.

**Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

<b>Durum Analizi Aşamaları</b>	<b>Tespitler</b>	<b>İhtiyaçlar</b>
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş Birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek Bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İşbirlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul/kurum, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Okul/kurumun geleceğe bakışını belirlemede birinci derecede sorumlu kişi üst yöneticidir. Üst yönetici (okul/kurum müdürü), stratejik plan döneminin ötesine geçen geleceğe bakışın geliştirilmesinde Okul/kurum Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüşünü almalıdır.

Geleceğe bakış, okul/kurumun uzun vadede neyi, hangi temel değerler çerçevesinde başarmak istediğini ifade etmekte olup şu sorulara cevap verir;

- Hangi misyonu (ana görev ve sorumlulukları) yerine getirmek için varız?
- Uzun vadede başarmak istediğimiz vizyonumuz (idealimiz) nedir?
- Misyonumuzu yerine getirip vizyonumuza ulaşmaya çalışırken ne tür bir çalışma felsefesini ve değerleri esas almalıyız?

Üst yönetici tarafından strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için bir perspektif verilir. Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi gerekir.

### 3.1.Misyon

Misyon, okul/kurumun varlık nedenini ve toplumdaki önemini ifade ederken, aynı zamanda sınırlarını tanımlayan açık, özlü ve kalıcı ifadesidir. Misyon bir okul/kurumun neden var olduğunun kesin bir tanımıdır.

Misyon belirlenirken okul/kurumun varoluş nedeni belirtilmeli; kimlere, ne şekilde ve neden bu hizmetleri sunduğu, hangi ihtiyaçları karşıladığı gibi sorulara cevap aranmalıdır. Misyon ifadesi; okul/kurumun yasal yetkisini yansıtmalı, sunmakla yükümlü olduğu hizmetleri belirtmelidir.

Misyon bildirimini belirlemede stratejik planlama ekibi, okul/kurum müdürünün misyon bildirimine ilişkin perspektifini tespit ederek Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüşlerini alır. Stratejik planlama ekibi, bu perspektif ve görüşler çerçevesinde, mevzuatta okul/kurum verilen görevleri dikkate alarak iç paydaşlarla katılımcı bir şekilde alternatif misyon taslaklarını hazırlar. Strateji Geliştirme Kurulu taslak misyon bildirimlerinden yararlanarak nihai misyon bildirimini oluşturur.

Mevcut misyon bildirimini aynen korunabileceği gibi çevrede meydana gelen değişikliklere göre bu bildirimde genişletme veya daraltma kararı alınabilir.

Misyon bildirimini;

- Kısa, net ve öz bir biçimde ifade edilir.
- İdarenin yetki ve sorumluluklarıyla tutarlıdır.
- Mevzuatta ifade edildiği şekliyle tüm görevler ayrıntılı açıklanmaz. Bu bildirim kapsayıcı bir niteliktedir, görevleri genel olarak tanımlar.
- Okul/kurumun yetkinlikleri ile okul/kurumdaki süreçlerden ziyade Okul/kurumun genel işlevleri ve politikaları ile sunacağı hizmetlerin genel eksenini tanımlar.
- Sonuç odaklıdır, hizmetin yerine getirilme sürecini değil, amacını tanımlar.
- İdarenin politika alanları ile hizmet sunduğu kesimleri tanımlar.
- Muğlak veya çatışan unsurları içermez.

Misyon bildirimini geliştirilirken stratejik planlama ekibinin de yer aldığı geniş katılımlı bir toplantı düzenlenebilir. Katılımcılar okul/kurumun ana hizmet birimlerini temsil eder.



- Okul/kurumun var oluş nedeninedir?(Niçin)
- Okul/kurum kimlere hizmet sunuyor?(Kime)
- Okul/kurum hangi ihtiyaçları karşılıyor?(Ne)
- Okul/kurum hizmetlerini ne şekilde sunuyor?(Nasıl)

Katılımcılara sorularından oluşan çalışma formları dağıtılarak farklı fikirler toplanır. Bu formlar okul/kurumun misyonu hakkında yapılacak grup tartışmalarına temel teşkil eder. Bu form doldurulurken mevzuat analizi çıktılarından yararlanılır.

### **3.2. Vizyon**

Vizyon okul/kurumun geleceğini sembolize eden genel amacdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede okul/kurumun gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Çalışanlarvekararalıcılariçerçekleştirilebilirbirilerlemekaydedilmesiyönündeteşvik eder,

İdealist ve özgündür,

Değişim için ilham vericidir,

İddialılık ile ulaşılabilirlik arasında denge kurar,

Paydaşlar tarafından gelecekte algılanmak istenilen konumu dikkate alır,

Orta ve uzun vadeli amaç, hedef ve projelere yön verir.

Okul/kurum mevcut vizyon bildirimini aynen koruyabileceği gibi çevrede meydana gelen değişikliklere göre vizyon bildiriminde genişletme veya daraltma kararı alabilir.

#### **Vizyon bildirimini;**

Çevremizle birlikte başarıyı elde etmek için toplumsal düzeyde hangi sonuçlara ulaşmak istiyoruz? (Toplumsal perspektif)

Faaliyet gösterilen sektör deneyi başarmak istiyoruz?(Sektörel perspektif)

Paydaş düzeyinde neyi başarmak istiyoruz? (Paydaş perspektifi)

Nasıl bir okul/kurum istiyoruz veya okul/kurum düzeyinde neyi başarmak istiyoruz? (Kurumsal perspektif)

Sorularına cevap verecek nitelikte olmalıdır.

### 3.3. Temel Değerler

Kurumsallaşmayı sağlayarak uzun vadede başarıya ulaşmanın gereklerinden birisi de temel değerleri belirlemektir. Temel değerler, karar alıcıların okul/kurumu yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır. Temel değerler, uzun vadede yönlendiricilik rolüyle kurumsal kültürün oluşmasını sağlar. Çalışanlardan nasıl davranmalarının beklendiğine ve hangi ilkelere göre iş yapmaları, nelere özen göstererek hizmet sunmaları gerektiğine işaret ederek onları yönlendirir. Böylece temel değerler, okul/kurum içerisinde hizmet sunumunda tutarlılık sağlar ve başarıya giden yolda sapmayı önler. Hizmetin nasıl ve hangi değerler çerçevesinde sunulduğu, en az ne düzeyde sunulduğu kadar önemlidir. Temel değerler, sonuçlara ulaşmada kurumsallığı, meşruluğu ve devamlılığı sağlar.

Temel değerler üç grupta toplanabilir:

**Kişiler:** Okul/kurumun çalışanlarına ve paydaşlarla ilişkilerine yönelik değerler

**Süreçler:** Okul/kurumun yönetim, karar alma ve hizmet sunumu sürecine ilişkin değerler

**Performans:** Politika oluşturma sürecinin ve okul/kurum tarafından sunulan ürün ve/veya hizmetlerin kalitesiyle ilgili değerler.

Temel değerlerin sayısı arttıkça, her birinin personel davranışları üzerindeki etkisi azalır. Bu çerçevede stratejik planda yer alan değerlerin **sayısı 10'dan fazla** olmamalıdır. Stratejik planlama ekibi, okul/kurum müdürünün temel değerlere ilişkin perspektifini alarak mevzuatta okul/kuruma verilen görevler çerçevesinde, paydaşlarla katılımcı bir şekilde alternatif temel değerler taslaklarını oluşturur. Strateji Geliştirme Kurulu taslak çalışmalardan yararlanarak temel değerlere son şeklini verir.

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

### 4.1. Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtirler. Belirlenen amaçlar; okul/kurumun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okul/kurumun kurumsal dönüşümünü destekleyecek nitelikte olmalıdır. Amaçlar, okul/kurumun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunur. İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir. Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır. Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

Amaçlar; üst politika belgeleriyle okul/kuruma verilmiş görevlerin yanı sıra okul/kuruma özgü işler ve yeni politikalarla ilgili olan ihtiyaçları da kapsar. Ulaşılmak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmelidir.

Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosundan (Tablo 23) faydalanılır. Taslak amaçlar, stratejik planlama ekibi tarafından belirlenir.

Okul/kurumların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

### 4.2. Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir. Hedefler; okul/kurumun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir. Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır. Açık, anlaşılabilir,

somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir. Dikkate alınması gereken hedef riskleri tespit edilmeli, hedef gerçekleştirmelerinin nasıl ölçüleceği hedef kartında belirtilmelidir.

Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur. Bu göstergelerden biri hedef içerisinde yer alan performans göstergesidir.

Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

### 4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, okul/kurumun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır. Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir. Doğru yapılandırılmış göstergeler, izleme ve değerlendirmenin kaliteli olmasını sağlayacaktır.

- Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir,
- Genel performans hakkında veri sağlar,
- Okulun ne yaptığının genel resmine katkıda bulunur,
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler,
- Nereye müdahale edileceğini belirler,
- İlerlemeyi ölçer.

Performans göstergeleri girdi, süreç, çıktı ve sonuç göstergeleri olarak sınıflandırılır.

**Girdi Göstergeleri:** Girdi göstergeleri, kurumsal programları, faaliyetleri veya hizmetleri geliştirmek, sürdürmek veya sunmak için kullanılan insan kaynaklarını, finansal ve fiziksel kaynakları yansıtır.

Personel sayısı

Tahsis edilen bütçe

Eğitim materyalleri sayısı

Öğrenci başına düşen kitap sayısı vb.

**Süreç Göstergeleri:** Süreç göstergeleri, süreçlere ulaşılmasında katkı sağlayan adımlara atıfta bulunur.

Düzenlenen etkinlik sayısı

Açılan kurs türü sayısı

Uygulanan öğretim yöntemi sayısı vb.

**Çıktı Göstergeleri:** Çıktı göstergeleri, alınan önlemlerin ve kullanılan kaynakların acil ve somut sonuçlarını ölçer. Bir başka deyişle üretilen ürün veya sunulan hizmetlerin miktarıdır. Çıktılar genellikle somuttur ve ne üretildi ya da ne sunuldu sorusuna cevap verir. Çıktı göstergeleri çoğu zaman niceldir ve somut sonuçları ölçer. Genellikle okul/kurumun doğrudan kontrolü altındadır. Amaç ve hedeflerin başarı düzeyinin değerlendirilmesi açısından yeterli sayıda ve nitelikte sonuç ve çıktı göstergelerine yer verilir.

- Eğitime katılan öğretmen sayısı
- Rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı

**Sonuç Göstergeleri:** Sonuç göstergeleri, okul paydaşları düzeyinde çıktının ara sonuçlarını veya nihai sonuçlarını ölçer. Çıktı göstergelerinin niteliksel hâli olarak nitelendirilebilir.

- Anaokuluna kayıt oranı
- Mesleki eğitime giren öğrenciler arasında kızların yüzdesi
- Mezuniyet oranı
- Yükseköğretime geçiş oranı
- Disiplin cezaları oranı

**Kalite Göstergeleri:** Ürün veya hizmetlerden yararlananların beklentilerinin karşılanma düzeyini gösterir.

Eğitim hizmetlerinden memnuniyet oranı

**Verimlilik Göstergeleri:** Çıktı ile bu çıktıyı elde etmek için kullanılan girdi arasındaki ilişkiyi ifade eder.

- Mevcut kaliteyi koruyarak öğrenci başına düşen maliyet (maliyet/çıktı)

### Performans Göstergeleri:

- Ölçülebilir sayı ve nitelikte olmalıdır.
- Her bir hedef için **en az bir, en fazla** beş tane olmalıdır.
- Açık ve net olmalıdır.
- Bir gösterge içinde ölçülebilir birden fazla unsur olmamalıdır.

Okul/kurum performans göstergelerini geliştirirken kullanılacak gösterge verilerinin nasıl temin edileceğini belirler. Veriler, bilişim sistemlerinden otomatik olarak temin edilebilir veya farklı yöntemlerle veri girişi yapılarak da sisteme alınabilir.

Gösterge, önceki dönem stratejik planlarında kullanılan ve yeni planda da kullanılacak bir gösterge ise gösterge değerine ilişkin geçmiş eğilim dikkate alınır.

Gösterge değerleri tercihen kümülatif (birikimli) bir biçimde belirlenir. Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda bu husus dipnot olarak ayrıca belirtilir.

Göstergelerin başlangıç değeri, göstergenin niteliğine ve mevcut veriye göre o yıla kadar elde edilen kümülatif değer olabileceği gibi sadece başlangıç yılına ait değer de olabilir.

Performans göstergeleri için verinin nasıl temin edileceği belirlenir. Veri kaynağı mevcut operasyonel sistemler olabileceği gibi anketler, odak grup çalışmaları, mülakatlar ve gözlemler aracılığıyla temin edilecek yeni kaynaklar da olabilir.

Göstergelerin başlangıç değeri mevcut değilse ya da bilinmiyorsa öncelikle ölçüm için bir yöntem geliştirilerek mevcut durum tahmin edilir. Göstergeye ilişkin mevcut durum verisine plan dönemi içerisinde ulaşıldığı durumlarda hedef değerlere dair güncelleme ihtiyacı olup olmadığı gözden geçirilir.

**Tablo 23. Hedef Kartı Şablonu**

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	
Hedef1.1	

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1		111							
PG 1.1.2									
PG 1.1.3									
PG 1.1.4									
<b>Koordinatör Birim</b>	Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan <b>Tekbir</b> birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi).								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir.								
<b>Riskler</b>	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek <b>en fazla beş</b> riske yer verilir.								
<b>Stratejiler</b>	Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik <b>en fazla beş</b> stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyete yer verilir.								
<b>Tespitler</b>	Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek <b>en fazla beş</b> maddeye yer verilir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren <b>En fazla beş</b> maddeye yer verilir.								

Performans göstergesinin **Hedefe Etkisi** yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100'lük oran bulmalıdır.

**Örnek:**

$$PG 1.1 (\%20)+PG1.2(\%20)+PG 1.3(\%20)+PG1.4(\%20)+PG1.5(\%20)=\%100$$

$$PG 1.1 (\%20)+PG1.2(\%40)+PG1.3(\%40)=\%100$$

**\*\*Başlangıç değeri**, hedefin mevcut değerinin yüzde ya da rakamsal olarak ifadesidir.

**Örnek:**

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1	0	50	80	120	200	300

**Örnek:**

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1	%3	%10	%20	%30	%50	%70

Okul/kurumların 2024-2028 Stratejik Planları için okul/kurum türlerine uygun olarak Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'yla uyumlu örnek hedef kartları hazırlanmıştır. (Ek- 6 Okul/kurumlar için Hedef Kartları)

- Erişim ve eğitim öğretime katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite
- Kurumsal Kapasite

olmak üzere okul/kurumlar; **3 tema** altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejilerini tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirleyeceklerdir. **Kurumsal kapasite** temasında mutlaka amaç, hedef, performans göstergesi ve strateji belirlemek durumundadırlar. Okul/kurumların, hedef kartlarını hazırlarken üst politika belgeleri olan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile bağlı bulunduğu il/ilçe millî eğitim müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlarında yer alan amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri dikkate almaları gerekmektedir. Ek-5'te okul/kurumlar için hazırlanmış olan stratejik plan mimarisine yer verilmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'nin sonunda Ek-6'da her tür ve yapıdaki okul ve kurumlar için MEB Stratejik Planı'yla uyumlu örnek hedef kartları oluşturulmuştur. Okul ve kurumlar, her tema için hedef kartlarında yer alan en az bir amacı planlarında kullanmalıdır. Bunun yanında, ayrıca, okul ve kurumlar MEB, bağlı oldukları 2024-2028 İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, performans göstergelerini de dikkate alarak amaç, hedef, performans göstergesi ve strateji belirleyebileceklerdir.



## 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okul/kurumun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir. Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken cevaplanması gereken sorular:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

## 4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarında vazgeçilebilir.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

**Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu**

	2024	2025	2026	2027	2028	ToplamMaliyet
<b>Amaç 1</b>						
<b>Hedef 1.1</b>						
<b>Hedef 1.2</b>						
<b>Amaç 2</b>						
<b>Hedef 2.1</b>						
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>						
<b>TOPLAM</b>						

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olmalıdır. Herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemelidir. Hâlihazırda yürütülen veya yürütülmesi planlanan faaliyetler/projeler mutlaka bir hedefle ilişkilendirilmelidir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- Personel giderleri, mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtılır.
- Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmelidir. İzleme ve değerlendirmeden sorumlu birim ve kişiler ile sürece ilişkin takvim belirtilmelidir.

**Hedefe İlişkin Değerlendirme:** Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

Okul/kurumlar için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

**Hedef Performansının Hesaplanması:** Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

**Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A1</b>	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
<b>H1.1</b>	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	%88*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
<b>PG1.1.1Her Dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı</b>	60	0	1	1	100
<b>PG1.1.2En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)</b>	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

\*2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yıl sonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

## EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Müdürlüğü					
Çalışanları					
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler					
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√: Tamamı 0: Bir kısmı

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Diş Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden Yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

**Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim(Öğün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
<b>Yararlanıcı (Müşteri)</b>									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

√:Tamamı 0: Bir kısmı

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmalıdır.

## Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklemiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

### Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	0	0	0	0	0
03-	Okulumun içi ve bahçe sitemizdir.	0	0	0	0	0
04-	Öğretmenim adildir.	0	0	0	0	0
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	0	0	0	0	0
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	0	0	0	0	0
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	0	0	0	0	0
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	0	0	0	0	0
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	0	0	0	0	0
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	0	0	0	0	0

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
02-	Okul temiz ve hijyeniktir .	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0



NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir .	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Meslek gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve altyapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	0	0	0	0	0
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0

**Kıymetli Öğretmenimiz;**

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

**Kıymetli Velimiz;**

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLERİ ÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	0	0	0	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	0	0	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	0	0	0	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0	0	0	0	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	0	0	0	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	0	0	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0	0	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	0	0	0	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0	0	0	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	0	0	0	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0

NO	VELİLER İÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		0	0	0	0	0	0	0
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	0	0	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0	0	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0	0	0	0	0	0	0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	0	0	0	0	0	0	0
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	0	0	0	0	0	0	0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0	0	0	0	0	0	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0	0	0	0	0	0	0
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0	0	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	0	0	0	0	0	0	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	0	0	0	0	0	0	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	0	0	0	0	0	0	0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	0	0	0	0	0	0	0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	0	0	0	0	0	0	0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	0	0	0	0	0	0	0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0	0	0
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	0	0	0	0	0	0	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	0	0	0	0	0	0	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	0	0	0	0	0	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.							

## **Ek-5 Stratejik Plan Mimarisi**

**(HEDEF KARTLARI HAZIRLANIRKEN KULLANILACAKTIR. STRATEJİK PLANA EKLENMEYECEKTİR.)**

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak okulu/kurumu 2024–2028 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılacaktır. Okul ve kurum türlerine göre doküman içerisindeki bilgilerden yararlanılarak örnek stratejik plan mimarileri oluşturabileceklerdir.

### **1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**

#### **1.1. Okula devam ve tamamlama**

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

#### **1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım**

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel(yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

#### **1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**

#### **1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**

#### **1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**

#### **1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**

#### **1.7. Bir üst öğrenime geçiş**

#### **1.8. Mezuniyet oranı**

### **2. Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1. Akademik Kazanımlar**

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
  - 2.1.1.1. Dinleme
  - 2.1.1.2. Konuşma
  - 2.1.1.3. Okuma

- 2.1.1.4. Yazma
- 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
- 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

## **2.2. 21.yy.Becerileri**

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
  - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürler arası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri(Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. \*Yaratıcılık(Yenilikçilik)ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

## **2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri**

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

## **2.4. Değerler Eğitimi**

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım(temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

## **2.5. Ölçme ve Değerlendirme**

- 2.5.1. Okul Sınavları

2.5.2. Ulusal Sınavlar

2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

## **2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**

2.6.1. Atölye Eğitimleri

2.6.2. Staj Eğitimleri

2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model

2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri

2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

## **2.7. Rehberlik**

2.7.1. Eğitsel Rehberlik

2.7.2. Mesleki Rehberlik

2.7.3. Kişisel Rehberlik

2.7.4. Oryantasyon

2.7.5. Aile rehberliği

## **3. Kurumsal Kapasite**

### **3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım**

3.1.1. Derslikler

3.1.2. Spor Salonu

3.1.3. Kütüphane

3.1.4. Çok amaçlı Salon

3.1.5. Öğretmenler Odası

3.1.6. İdari Bölümler

3.1.7. Okul Bahçesi

3.1.8. Atölyeler

3.1.9. Laboratuvarlar

3.1.10. Yatakhane/Pansiyon

3.1.11. Yemekhane

3.1.12. Tuvaletler

3.1.13. Oyun Alanları

3.1.14. Bilişim Sınıfları

### **3.2. Mali Yönetim**

3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri

3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları



3.2.3. Enerji Verimliliği

3.2.4. Kaynak Tasarrufu

### **3.3. İnsan kaynakları**

3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri

3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler

3.3.1.4. Aday Öğretmenlik

3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk

3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri

3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi

3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi

3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler

3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk

3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri

3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi

3.3.4. Motivasyon

3.3.5. İş Doyumu

3.3.6. Oryantasyon

3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

### **3.4. Organizasyon**

3.4.1. Görev Dağılımı

3.4.2. Kurul ve Komisyonlar

3.4.3. Okul Aile Birliği

3.4.4. Katılımcılık

3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

3.4.6. İzleme ve Değerlendirme

3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma

3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi

3.4.9. Kurum İçi İletişim

3.4.10. Okul Toplum İlişkileri

3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

### **3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği**

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul evresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

### **3.6. Sivil Savunma**

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
  - 3.6.2.1. Deprem
  - 3.6.2.2. Sel
  - 3.6.2.3. Heyelan
  - 3.6.2.4. Yangın
  - 3.6.2.5. ığ
  - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar
- Okul/kurum stratejik plan mimarisinin kavramsal erevesi olarak hazırlanmıştır.
- 3 tema/amaç altında hedeflerin, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesi için oluşturulmuş anahtar kavramlar yer almaktadır.

(Belirtilen hususlar okul ve kurumlar için kullanılabilirse gösterge ve strateji belirlemede yararlanılabilir.)zel olarak sorulması uygun görülenler:

  - Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama
  - Bölge bazında tasarlanmış yaygın eğitim kursları
  - Kadınlara özgü yaygın eğitimi destekleyici faaliyetler
  - Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi.

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretime Erişim					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
<b>HEDEF-1.1.</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)		%5	%0	%0	%0	%0
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)		%0	%0	%0	%0	%0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)		%0,001	%0	%0	%0	%0
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)		%65	%75	%85	%95	%100
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>					

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretime Erişim					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
<b>HEDEF-1.2.</b>	H1.1. Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırmak amacıyla öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)		%35	%25	%15	%5	%0
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı		%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı</b>		%0	%0	%0	%0	%0

<b>Stratejiler</b>	<p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	--

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretime Erişim					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
<b>HEDEF-1.3.</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		%60	%70	%80	%90	%100
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)		%40	%60	%75	%90	%100
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		%30	%50	%75	%90	%100
Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı		25	30	35	40	50
PG2.2.5. Sanat alanında ulusal ve uluslararası düzenlenen en az bir etkinliğe katılan öğrenci oranı						
PG2.2.6. Okul öğrencilerinin katılımıyla düzenlenen etkinlik sayısı (GÜZEL SANATLAR)						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>					

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
<b>HEDEF-2.1.</b>	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı		65	70	80	90	100
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı		75	80	85	95	100
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı		80	85	90	95	100
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı		70	80	90	95	100
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması		15	20	30	40	50
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>					

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
<b>HEDEF-2.1.</b>	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.2. Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı		0	10	20	30	50
PG2.2.3. Kurulan okul takım sayısı		5	10	15	20	25
PG2.2.4. Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı		55	70	80	90	150
PG2.2.5. Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı		5	10	15	20	25
PG2.2.7. Millî sporcu sayısı		0	5	10	15	20

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır.</p> <p>S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>S7. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini arttırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.</p>
--------------------	---

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
<b>HEDEF-2.2.</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime hazır hale gelmeleri sağlanacaktır.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı(%) (12.sınıf)		%65	%75	%85	%95	%100
Tercih danışmanlığı faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı		62	90	90	90	90
Kariyer gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı		15	20	25	30	35
Kariyer tanıtımı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı		129	180	180	180	180
<b>Stratejiler</b>	<p>Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımaları, üniversitelerin imkanlarından faydalanabilmeleri ve meslek farkındalıklarının artması sağlanacaktır.</p> <p>Alanlarında başarı sağlamış bireylerle kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artması sağlanacaktır.</p>					

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
<b>HEDEF-2.2.</b>	Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.					

Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
		PG Bireysel görüşme yapılan öğrenci görüşmeleri oranı	%75	%80	%85	%90
PGBireysel görüşme yapılan veli görüşmeleri oranı	%40	%60	%70	%80	%100	
PG Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	25	30	35	40	45	
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Rehberlik faaliyetleri kapsamında “Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...” bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.</p>					

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
<b>HEDEF-3.1</b>	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
		PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	8	12	14	16
Öğrenci kurum memnuniyet oranı (%)		%75	%80	%85	%90	%100
Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı		%20	%30	%40	%50	%80
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>					

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
<b>HEDEF-3.1</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%) ( <b>ÇPL,MTAL ALACAK</b> )						
PG3.2.5. İlgili federasyondan antrenörlük ve hakemlik eğitimi alan spor alanı öğretmeni oranı (%) ( <b>SPOR LİSESİ</b> )						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S2.Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. (çpl,mtal)</b></p> <p>Spor alanı öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p>					

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
<b>HEDEF-3.1</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	%100	%100	%100	%100	%100
	Öğrenci	%100	%100	%100	%100	%100



	Veli		%65	%75	%85	%95	%100
PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen		%100	%100	%100	%100	%100
	Öğrenci		%100	%100	%100	%100	%100
	Veli		%65	%75	%85	%95	%100
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme , hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen		%100	%100	%100	%100	%100
	Öğrenci		%100	%100	%100	%100	%100
	Veli		%65	%75	%85	%95	%100
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen		%100	%100	%100	%100	%100
	Öğrenci		%100	%100	%100	%100	%100
	Veli		%65	%75	%85	%95	%100
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı			2	4	6	8	10
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE					
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	ORTAÖĞRETİM					
<b>AMAÇ-3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
<b>HEDEF-3.1</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)		90756	85000	80000	75000	70000
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)		1140	1050	1000	950	850
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)		26000	22000	20000	18000	17500

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

